

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Trunderup Børnehave

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

De seneste år har vi haft fokus på børns leg, forældresamarbejde, natur og naturfænomener, krop og bevægelse og kultur og traditioner. <https://trundfri.dk/wp-content/uploads/2021/06/Paedagogisk-laereplan-for-Trunderup-Friskole-og-Boernehaven-2020-1.pdf>

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

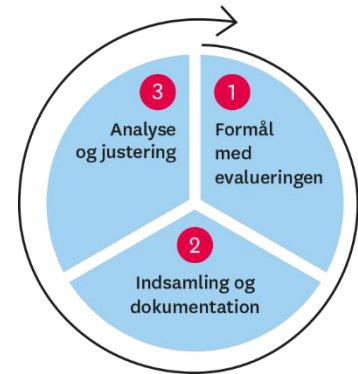
Vi har evalueret 2 gange om måneden på vores personalemøder. Da det var uvant at evaluere og stille spørgsmål til egen praksis, startede vi helt lavpraksis med at bruge miniprojektskabelonens spørgsmål og evaluerede ud fra dem. Vi har siden brugt dialogkort og ut har lavet spørgsmål og pålæg til evaluering for personalet. Der er efterhånden blevet skabt en kultur, hvor evaluering og refleksion er en naturlig del af dagligdagen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har arbejdet sammen på vores p-møder og pædagogisk dag. Vi har fundet inspiration og relevant materiale på EMU og på BUPL's hjemmeside, samt sparring fra kommunens pædagogiske konsulent. Vi har brugt meget tid på at arbejde med miniprojektskabeloner og praksisfortællinger.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegrubbens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegrubbens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Ift. forældresamarbejde var formålet at finde ud af, om vi ved mere systematisk at få forældrene på banen omkring hvad barnet fortæller om børnehaven derhjemme, kunne få mere og bedre viden om barnets fokus, med henblik på at tilrettelægge vokseninitierede aktiviteter. Ift. krop og bevægelse ville vi gerne skabe en nysgerrighed og interesse for kroppen og dens funktioner, bl.a. omkring bevægelse og børnenes personlige, sociale og fysiske grænser. www.facebook.com/trunderup
På grund af for få besvarelser, kunne vi desværre ikke bruge survey-data her.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Forældresamarbejdet omkring børns leg i børnehaven, foregik over facebook, grundet corona. Vi sendte via facebook forskellige spørgsmål ud af flere omgange og med forskellig ordlyd. Elementerne i miniprojektet var bevægelse, leg, sanser, motorik, kropsforståelse, 1. hjælpeskursus. Det var en blanding af voksenstyrede aktiviteter og børnenes egne initiativer. Vi gjorde brug af faktisk viden. Vi brugte sange, rim og remser om kroppen, hvor rammen var den samme, men indholdet skifter f.eks. fødder den ene dag, næsen den næste etc. Motorik i salen, tegne kroppen i fuld størrelse, leg og massage + filmklip. Vi fik en ny slagtet and, hvor vi så/undersøgte indvolde og fik snakket om vores egne indvolde. Se mere på www.facebook.com/trunderup

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Ift. kropstemaet kan vi se og høre, at børnene taler om kroppen. De laver selv motorikbaner. De hjælper hinanden, når de slår sig. Deres ordforråd og ordproduktion har generelt udviklet sig. Der er vækket en

nysgerrighed omkring emnet. Ift. at tænke forældrene mere ind omkring børns leg i børnehaven, fik vi ikke den respons vi havde håbet på.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

If. temaet krop og bevægelse bruger vi fremadrettet mange af de lærte ting og erfaringer i det daglige arbejde med børnene, bl.a. den videndeling vi i stort omfang gjorde brug af stuerne imellem. Ligeledes har det været dejligt at se den sammenhæng, der har været under hele projektet: Man bliver sulten af at bevæge sig. Når man bliver sulten skal man have noget mad. Så skal der slagtes en and. Så kan man se inde i anden. Så skal den tilberedes. Så kan man spise. Så får man ny energi etc.... If. forældresamarbejdet omkring børns leg i børnehaven, skal det gribes an på en anden måde- hvilken er ikke klarlagt endnu.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Bestyrelsen har fået forelagt igangværende projekter og evalueringer på bestyrelsesmøder. Desværre har det ikke været muligt at bruge vores survey-data, da vi ikke fået nok tilbagemeldinger.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fremadrettet sætte fokus på to indsatsområder: Børn i udsatte positioner og vores pædagogiske læringsmiljø.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har efterhånden fået skabt en god evalueringskultur- både internt i børnehaven, både fælles på p-møder og individuel refleksion og i vores bestyrelse. Vi glæder os dog til næste survey, da vi gribe det an på en ganske anden måde, så vi får noget data, vi ellers ikke vil få.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi synes egentlig vi efterhånden og løbende har lagt en del- både miniprojektbeskrivelser og praksisfortællinger ind, hvilket vi fortsætter med.

