

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Trunderup Børnehave

2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De seneste år har vi haft fokus på børns leg, forældresamarbejde, natur og naturfænomener, krop og bevægelse og kultur og traditioner. <https://trundfri.dk/wp-content/uploads/2021/06/Paedagogisk-for-laereplan>

[Trunderup-Friskole-og-Boernehaven-2020-1.pdf](#)

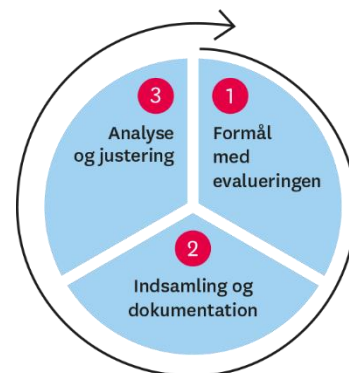
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har evalueret 2 gange om måneden på vores personalemøder. Da det var uvant at evaluere og stille spørgsmål til egen praksis, startede vi helt lavpraksis med at bruge miniprojektskabelonens spørgsmål og evaluerede ud fra dem. Vi har siden brugt dialogkort og ut har lavet spørgsmål og oplæg til evaluering for personalet. Der er efterhånden blevet skabt en kultur, hvor evaluering og refleksion er en naturlig del af dagligdagen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har arbejdet sammen på vores p-møder og pædagogisk dag. Vi har fundet inspiration og relevant materiale på EMU og på BUPL's hjemmeside, samt sparring fra kommunens pædagogiske konsulent. Vi har brugt meget tid på at arbejde med miniprojektskabeloner og praksisfortællinger.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Ift. forældresamarbejde var formålet at finde ud af, om vi ved mere systematisk at få forældrene på banen omkring, hvad barnet fortæller om børnehaven derhjemme, kunne få mere og bedre viden om barnets fokus, med henblik på at tilrettelægge vokseninitierede aktiviteter. Ift. krop og bevægelse ville vi gerne skabe en nysgerrighed og interesse for kroppen og dens funktioner, bl.a. omkring bevægelse og børnenes personlige, sociale og fysiske grænser. www.facebook.com/trunderup
På grund af for få besvarelser, kunne vi desværre ikke bruge survey-data her.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Forældresamarbejdet omkring børns leg i børnehaven, foregik over facebook, grundet corona. Vi sendte via facebook forskellige spørgsmål ud af flere omgange og med forskellig ordlyd. Elementerne i miniprojektet var bevægelse, leg, sanser, motorik, kropsforståelse, 1. hjælpeskursus. Det var en blanding af voksenstyrede aktiviteter og børnenes egne initiativer. Vi gjorde brug af faktuel viden. Vi brugte sange, rim og remser om kroppen, hvor rammen var den samme, men indholdet skifter f.eks. fødder den ene dag, næsen den næste etc. Motorik i salen, tegne kroppen i fuld størrelse, leg og massage + filmklip. Vi fik en ny slagtet and, hvor vi så/undersøgte indvolde og fik snakket om vores egne indvolde. Se mere på www.facebook.com/trunderup

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ift. kropstemaet kan vi se og høre, at børnene taler om kroppen. De laver selv motorikbaner. De hjælper hinanden, når de slår sig. Deres ordforråd og ordproduktion har generelt udviklet sig. Der er vækket en nysgerrighed omkring emnet. Ift. at tænke forældrene mere ind omkring børns leg i børnehaven, fik vi ikke den respons vi havde håbet på.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Ift. temaet krop og bevægelse bruger vi fremadrettet mange af de lærte ting og erfaringer i det daglige arbejde med børnene, bl.a. den videndeling vi i stort omfang gjorde brug af stuerne imellem. Ligeledes har det været dejligt at se den sammenhæng, der har været under hele projektet: Man bliver sulten af at bevæge sig. Når man bliver sulten skal man have noget mad. Så skal der slagtes en and. Så kan man se inde i anden. Så skal den tilberedes. Så kan man spise. Så får man ny energi etc.... Ift. forældresamarbejdet omkring børns leg i børnehaven, skal det gribes an på en anden måde- hvilken er ikke klarlagt endnu.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Bestyrelsen har fået forelagt igangværende projekter og evalueringer på bestyrelsesmøder. Desværre har det ikke været muligt at bruge vores survey-data, da vi ikke fået nok tilbagemeldinger.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet sætte fokus på to indsatsområder: Børn i udsatte positioner og vores pædagogiske læringsmiljø.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har efterhånden fået skabt en god evalueringskultur- både internt i børnehaven, både fælles på pmøder og individuel refleksion og i vores bestyrelse. Vi glæder os dog til næste survey, da vi gribe det an på en ganske anden måde, så vi får noget data, vi ellers ikke vil få.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi synes egentlig vi efterhånden og løbende har lagt en del- både miniprojektbeskrivelser og praksisfortællinger ind, hvilket vi fortsætter med.

